

TALLER N° 4:
Identificación del Modelo Pedagógico y construcción de una propuesta de acompañamiento para la formulación o revisión y ajuste de un enfoque-modelo pedagógico.

“En el escenario de la vida vemos dos clases de personas: arquitectos de las circunstancias y víctimas de las circunstancias. Tú actúas como arquitecto cuando llenas la vida de significado siendo fiel a unos principios que te guían, como el amor, la integridad, el servicio y el trabajo en equipo”.

Guión del taller No 4

Actividad N° 1.

La prueba que va a desarrollar será individual, ella le permitirá identificar cuál es el modelo pedagógico que caracteriza a sus prácticas educativas. Si usted desea conocer el modelo pedagógico de la organización o institución educativa donde labora, aplique este instrumento a una muestra representativa de docentes y directivos docentes o de funcionarios de su organización, tabule los datos y realice el análisis e interpretación de éstos.

Instructivo:

Lea cada una de las afirmaciones del instrumento que se presenta a continuación y señale la respuesta que considere más coherente con sus prácticas.

Instrumento de identificación de enfoques - modelos pedagógicos

Adaptación de propuesta de Julián de Zubiría para identificar Prácticas Educativas pertenecientes a un determinado Modelo Pedagógico.

Nombre: _____

Institución u Organización Educativa: _____

La prueba que va a desarrollar le permitirá identificar cuál es el modelo – enfoque – pedagógico que caracteriza las prácticas educativas propias o las de los docentes de su institución u organización educativa. Entre más se parezcan sus respuestas a las prácticas educativas actuales, más confiables serán los resultados.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas y que lo único importante es conocer el modelo – enfoque – pedagógico que caracteriza las prácticas educativas.

1. Estoy de acuerdo con asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los otros.

Nada Un poco Bastante Totalmente

2. Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.

Nada Un poco Bastante Totalmente

3. Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.

Nada Un poco Bastante Totalmente

4. En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.

Nada Un poco Bastante Totalmente

5. Para reforzar los conocimientos, como profesor le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa lo trabajado en clase.

Nada Un poco Bastante Totalmente

6. Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles al mundo laboral.

Nada Un poco Bastante Totalmente

7. Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente

Nada Un poco Bastante Totalmente

8. Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.

Nada Un poco Bastante Totalmente

9. Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que los alumnos comprendan los temas expuestos.

Nada Un poco Bastante Totalmente

10. Asumo como referentes teóricos las propuestas psicológicas centradas en la modelación de la conducta de los sujetos.

Nada Un poco Bastante Totalmente

11. Con frecuencia brindó espacios para experimentar lo trabajado en clase y hago lo posible por facilitar la asistencia a museos, visitas o prácticas de laboratorios.

Nada Un poco Bastante Totalmente

12. Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente nos habíamos formado.

Nada Un poco Bastante Totalmente

13. En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos o fechas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

14. Considero que la enseñanza debe obedecer a métodos minuciosamente programados.

Nada Un poco Bastante Totalmente

15. En el proceso de aprendizaje de los conocimientos científicos estoy de acuerdo con la expresión: "la experiencia es la madre del conocimiento".

Nada Un poco Bastante Totalmente

16. Por lo general nuestras representaciones mentales son diferentes de la propia realidad.

Nada Un poco Bastante Totalmente

17. Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.

Nada Un poco Bastante Totalmente

18. Centro mi enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Nada Un poco Bastante Totalmente

19. Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.

Nada Un poco Bastante Totalmente

20. Estoy de acuerdo con la afirmación de que la ciencia construye realidades y no las descubre.

Nada Un poco Bastante Totalmente

21. Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.

Nada Un poco Bastante Totalmente

22. Doy especial importancia a la transmisión de conocimientos mediante estímulo-respuesta, causa-efecto y medios y fines.

Nada Un poco Bastante Totalmente

23. Considero que uno de los principales problemas que se presenta la educación tiene que ver con el hecho de utilizar metodologías muy pasivas para el estudiante.

Nada Un poco Bastante Totalmente

24. Se puede afirmar que las verdades varían según la época, la cultura y los contextos.

Nada Un poco Bastante Totalmente

25. Considero que el aprendizaje de conocimientos específicos y la formación de hábitos son dos de los propósitos esenciales de la educación.

Nada Un poco Bastante Totalmente

26. Considero que la tarea fundamental del profesor es transmitir información a través de la exposición oral.

Nada Un poco Bastante Totalmente

27. Estoy de acuerdo en que los conocimientos no pueden ser enseñados por los profesores y que, en consecuencia, requieren que los propios alumnos los elaboren.

Nada Un poco Bastante Totalmente

28. Dado que todas las áreas están integradas, debería enseñarse desde las primeras edades no por áreas del conocimiento, sino por las temáticas integradas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

29. Me desagrada que aparezcan problemas o que no se entienda lo explicado cuando enseño algo de la manera usual.

Nada Un poco Bastante Totalmente

30. Desarrollo mis clases con recursos que refuercen la transmisión de la información.

Nada Un poco Bastante Totalmente

31. Estoy de acuerdo con Piaget en que todo lo que se le enseña a un niño, se le impide descubrirlo.

Nada Un poco Bastante Totalmente

32. Los contenidos que abordo son motivo de reflexión y discusión dentro y fuera de clase, relacionando así las temáticas vistas con la vida cotidiana, con los propósitos y con otras asignaturas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

33. Me parece importante educar individuos en la tradición cultural de accidente.

Nada Un poco Bastante Totalmente

34. Considero que la información es la fuente básica para el conocimiento del estudiante.

Nada Un poco Bastante Totalmente

35. El aprendizaje es un proceso que recae esencialmente sobre el estudiante y en el cual el maestro aporta relativamente poco.

Nada Un poco Bastante Totalmente

36. En mis clases me preocupa, además de lo cognitivo, el poder favorecer actitudes intra e interpersonales y el ayudar a los estudiantes a manejar adecuadamente sus problemas cotidianos.

Nada Un poco Bastante Totalmente

37. En mis clases realizo ejercicios de recepción y repetición para afianzar los procesos de aprendizaje.

Nada Un poco Bastante Totalmente

38. Doy importancia a la evaluación sumativa basada en las capacidades memorísticas de los estudiantes.

Nada Un poco Bastante Totalmente

39. Estoy de acuerdo en que actualmente la selección y organización de los contenidos a trabajar, no representan un problema esencial de la educación y de lo que se trata de variar las metodologías.

Nada Un poco Bastante Totalmente

40. Realizo evaluaciones de los estudiantes para buscar diagnosticar tanto el desarrollo cognitivo, como el valorativo y el práctico. Así mismo, considero que estas evaluaciones deben ser intersubjetivas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

Tabla de puntajes

A las respuestas señaladas en el anterior formato, asigne los siguientes valores:

- Nada: 0
- Un poco: 1
- Bastante: 2
- Totalmente: 3
- En cada cuadro, de acuerdo con el número de la pregunta, asigne el valor que corresponde a la respuesta dada:

- Cuadro N° 1

N° Preguntas	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	Total
Valores asignados											

- Cuadro N° 2

N° Preguntas	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	Total
Valores Asignados											

- Cuadro N° 3

N° Preguntas	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	Total
Valores Asignados											

- Cuadro N° 4

N° Preguntas	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	Total
Valores Asignados											

Interpretación de Resultados

Cada uno de los anteriores cuadros corresponde a las características de las prácticas pedagógicas de un determinado modelo pedagógico así:

- Cuadro N° 1: Modelo Pedagógico Tradicional.
- Cuadro N° 2: Modelo Pedagógico Conductista
- Cuadro N°3: Modelo Pedagógico Desarrollista
- Cuadro N° 4: Modelo Pedagógico Social.

Con base en los puntajes de cada cuadro, sus resultados se pueden interpretar como nada, un poco bastante o totalmente perteneciente a un Modelo Pedagógico determinado, así:

- 0: Nada (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)
- De 1 a 10: Un poco (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)
- De 11 a 20: Bastante (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)
- De 21 a 31: Totalmente: (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)

De acuerdo con los resultados obtenidos, ¿Cómo llamaría su Modelo Pedagógico o el de su institución u organización?

Nota: la aplicación de este instrumento servirá de soporte para la transformación de las prácticas actuales mediante la resignificación del enfoque- modelo pedagógico.

Si ustedes deciden hacer la aplicación a nivel organizacional o institucional pongan en acción sus esferas de actuación política, estratégica y operativa de modo que puedan construir acuerdos, ganar legitimidad, planear esta actividad de manera significativa y clarificar los actores, espacios y recursos que intervendrán en ella.

Actividad N° 2.

Reflexión sobre la acción.

Una vez realizada la identificación del modelo pedagógico realicen un proceso de reflexión sobre la acción que les permita identificar:

1. Los aspectos o características que según las lecturas realizadas consideran que es pertinente cambiar en su modelo pedagógico.
2. Dos lecciones aprendidas en el proceso de identificación del modelo pedagógico y, dos en el proceso de fundamentación realizado a partir de las lecturas asignadas y el desarrollo taller.

Actividad N° 3

Esta actividad propone revisar una ruta posible para el acompañamiento a la comunidad educativa en la construcción-resignificación del enfoque-modelo pedagógico. Esta ruta deberá ser asumida de manera crítica y propositiva ya que permite la construcción colaborativa de herramientas de gestión que articuladas a sus prácticas cotidianas le posibilitan el ejercicio del liderazgo participativo en su comunidad.

Se hace notar que la ruta no agota todos los procesos y subprocesos, ella sugiere, complementa y propone. En la medida que ustedes avanzan por ella también sugieren, complementan y proponen otros aspectos que irán, posiblemente, en la propuesta que posteriormente elaborarán.

18. Ruta de orientación: Para la construcción – resignificación del enfoque - modelo pedagógico y la construcción de herramientas de gestión

Primera fase: *Organización para la participación y el compromiso comunitario.*

1. Información:

Informa a todos los actores educativos y del entorno institucional u organizacional acerca de la importancia del proceso de construcción – resignificación del enfoque-modelo pedagógico e invitación para su participación en él.

Herramienta de Gestión Nº 1. *El Plan de Comunicación*

Señor Gestor Educativo,

Elabore **un plan de comunicaciones** que garantice información oportuna y suficiente sobre el proceso a iniciar y motive los actores de la institución u organización y del entorno para la participación y compromiso. Este plan se alimenta y dinamiza en la medida que el proceso avanza.

¿Qué conceptos involucraría?

¿Qué estrategias utilizaría?

¿De este momento que productos quedarían?

2. Conformación del Equipo de Gestión

Información, sensibilización y organización del equipo de gestión, que realizará el proceso de construcción – resignificación del enfoque - modelo pedagógico y construcción participativa de las pautas de convivencia que dinamizarán las interacciones del equipo y su ambiente de trabajo.

Herramientas de Gestión Nº 2: *Base de datos y Pautas de convivencia*

Señor Gestor Educativo,

Elabore **la base de datos** con la conformación del equipo de gestión, sus responsabilidades y tareas, diferenciando actores internos y externos.

Elabore **un plegable** con las pautas de convivencia.

¿Qué negociaciones haría? ¿Qué alianzas o qué convenios realizaría?

¿Qué apoyos externos buscaría?

¿Cómo lo haría?

¿Qué ambiente de trabajo favorecería?

¿Qué productos y resultados obtendría?

Segunda fase: *Formación del equipo de gestión*

Para que el equipo de gestión pueda liderar con su acompañamiento la formulación o revisión de un enfoque- modelo pedagógico, usted iniciará un proceso de formación a dicho equipo, el cual incluye:

Reconocimiento de presaberes y preconceptos en el equipo de gestión. Ejemplo:

- ¿Cuál es el saber que reflexiona el proceso educativo?
¿Cuál lo estructura?
- ¿Cuál lo valora?

Revisión de las concepciones que circulan entre los miembros del equipo de gestión, así: ser humano, sociedad, cultura, pedagogía, educación, didáctica, currículo, conocimiento, aprendizaje, evaluación, acto pedagógico, docente, estudiante, ambiente de aprendizaje, proceso comunicativo y participación.

Herramienta de Gestión Nº 3: *Construcción de afiches para la resignificación de conceptos*

Señor Gestor Educativo,

Con base en la revisión anterior, en los documentos requeridos y en otros que usted consulte por internet elabore **afiches** que contengan los conceptos resignificados:

- *¿Qué conceptos del componente teleológico del proyecto educativo retoma usted aquí?*
- *¿Cuáles son los conceptos básicos de un enfoque – modelo pedagógico?*
- *¿Cómo se relacionan estos conceptos con los procesos del área académica-pedagógica?*
- *Esta resignificación tiene ¿Que ver con la autoevaluación y el plan de mejoramiento?*
- *Y entonces ¿Cuál es el propósito de esta resignificación?*

En la ruta que vienen desarrollando es importante acompañar el equipo de gestión en el estudio y análisis de la concepción de un enfoque-modelo pedagógico. De los aportes significativos para su comunidad educativa de los modelos

pedagógicos - curriculares: tradicional, conductista, desarrollista y social; analizar con ellos gráficas y mapas conceptuales, que le permitirán avanzar hacia un enfoque - modelo pedagógico participativo y pertinente con los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

Herramienta de gestión Nº 4: Construcción de ayudas didácticas para el proceso de formación

Señor Gestor educativo,
*Construya cuatro **ayudas didácticas** para este proceso de formación apoyado en los desarrollos logrados hasta el momento.*

- *¿Hay mapas conceptuales y representaciones gráficas que le sirvan?
O ¿Qué pueda mejorar?*
- *¿En qué instructivos se puede apoyar?*
- *¿De qué equipos tecnológicos dispone su institución u organización educativa?*
- *¿Qué otros materiales educativos son pertinentes para este trabajo?*
- *¿Qué resultados y productos obtendría?*

También es importante hacer un alto en el camino para realizar la valoración del trabajo desarrollado hasta el momento, reconociendo el compromiso del equipo de gestión, desde sus aportes, su liderazgo en las actividades y los resultados y productos logrados.

Herramienta de gestión Nº 5: Elaboración de un instrumento de evaluación

Señor Gestor Educativo,
*Elabore un **instrumento de valoración** de la experiencia que sea coherente con el proceso realizado.*

- *¿Todos los miembros del equipo de gestión desean continuar?*
 - *¿Las sesiones de estudio han sido productivas?*
 - *¿Las pautas de convivencia han funcionado?*

Como resultado de la evaluación se hace necesario, por ejemplo, ampliar el equipo con los integrantes de la comisión de evaluación de la organización o institución. Valore los saberes, experiencias y aprendizajes de ésta, las cuales permiten al equipo de gestión una mejor comprensión del proceso evaluativo y, a la comisión de evaluación dimensionar los logros obtenidos por el equipo de gestión en el proceso formativo realizado, e iniciar ambos, de manera participativa, la comprensión y apropiación del proceso de evaluación académica, que será parte constitutiva del enfoque - modelo pedagógico participativo y pertinente. Para agilizar el proceso entreviste a dos miembros de la comisión de evaluación.

Herramienta de Gestión Nº 6: Construcción de una Entrevista semiestructurada

Señor gestor Educativo,

*Elabore **una entrevista semiestructurada** que potencie el diálogo de saberes de la comisión de evaluación con el equipo de gestión y deje claro los acuerdos conceptuales, estratégicos y operativos para el trabajo con la comunidad educativa en el proceso de construcción – resignificación del enfoque – modelo pedagógico.*

- *¿Se acordó de consultar en Internet qué es una entrevista semiestructurada?*
- *¿Acordó con el equipo de gestión quien socializará a la comisión de evaluación los logros alcanzados en el proceso formativo realizado hasta ahora?*
- *¿Tiene claro por qué y para qué establecer alianzas con la comisión de evaluación?*
- *¿Qué otros productos y resultados lograría?*

Una vez, clarificado el tema de la evaluación académica, el gestor educativo acompaña al equipo de gestión en el análisis y comprensión de los procesos, componentes características, interacciones y relaciones del enfoque – modelo pedagógico participativo y pertinente y sus implicaciones prácticas para la comunidad educativa.

Herramienta de gestión N° 7: **Construcción de cartilla ilustrativa**

Señor Gestor Educativo,

*Elabore una **cartilla ilustrativa** que le permita apoyar al equipo de gestión en el análisis y comprensión de los procesos de contextualización, fundamentación, formulación, diseño, ejecución, seguimiento y realimentación y, mejoramiento continuo del enfoque – modelo pedagógico, de manera que le permita dotar de sentido y significado su construcción – resignificación.*

- *Diseñe la cartilla con una secuencia de seis presentaciones gráficas*
- *¿Cómo titularía cada una de sus representaciones?*
- *¿Ya seleccionó el propósito y el contenido de las presentaciones gráficas?*

Tercera fase: Recuperación de la experiencia y movilización de la comunidad educativa

Recuerde que el equipo de gestión trabajará directamente con la comunidad educativa, de allí que sea importante acompañarlo en la recuperación de la experiencia vivida y en la valoración y ajuste de las herramientas de gestión que se utilizarán en el trabajo de campo.

Herramienta de gestión N° 8: **Guía de sistematización**

Señor Gestor Educativo,

*Diseñe una **guía de sistematización** que de cuenta de la experiencia vivida, de los saberes, sentimientos, reflexiones, herramientas construidas y que le brinde insumos para tomar decisiones con relación a la propuesta de acompañamiento a la comunidad educativa para la construcción – resignificación del enfoque – modelo pedagógico propio.*

- *¿Ya retomó sus aprendizajes y notas del curso Paradigmas?*
- *¿Está el equipo de gestión preparado para el trabajo de campo?
¿Tienen los saberes y herramientas necesarias?*
- *¿La actitud demostrada es proactiva y de compromiso?*
- *¿Están los roles y responsabilidades claras?*

- *¿Están definidos los tiempos, los espacios y los recursos?*
- *¿Se han construido relaciones de confianza y estrategias de apoyo?*
- *¿Qué nos falta para enfrentar exitosamente el trabajo de campo?*

Tenga en cuenta que el proceso de formulación, revisión y ajuste del enfoque-modelo pedagógico involucra a la comunidad educativa por lo que deberá avanzar hacia la información, movilización y organización de la comunidad educativa para su participación en el proceso de construcción – resignificación del enfoque modelo pedagógico de manera que sea pertinente con las condiciones socioculturales de sus miembros y con las exigencias del entorno y el contexto.

Herramienta de gestión Nº 9: Construcción de volante para información y motivación de la comunidad.

Señor gestor Educativo,

Construya **un volante** que informe e invite a la comunidad educativa a participar en el proceso de construcción – resignificación del enfoque – modelo pedagógico propio.

- *¿Expresa claramente los objetivos de la convocatoria?*
- *¿Quedan claras las pautas de convivencia?*
- *¿Elaboró el volante de forma atractiva y motivadora?*
- *¿Tiene clara la estrategia de distribución de los volantes?*
- *¿Involucró en el proceso de información y movilización a líderes de la comunidad?*

Herramientas de gestión Nº 10: Formato: Propuesta de acompañamiento para la construcción – resignificación del enfoque – modelo pedagógico

10.1 Plan de acción

fases/ Momentos	Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Productos y Resultados	Observaciones

Señor Gestor Educativo este formato es sugerido, usted lo analizará y decidirá si lo apropia o lo mejora.

Propuesta de acompañamiento para la construcción – resignificación del enfoque - modelo pedagógico

10.2 cronograma por fases y momentos

MOMENTO/FASES	ACTIVIDADES	MES SEMANAS				